

Estudio de Impacto del Programa de Atención a la Infancia

Curso 2022-23

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 3 |
| 1. Proyectos | 4 |
| 2. Evaluación de impacto | 7 |
| 2.1. Proyecto Sonríe..... | 8 |
| 2.1.1. CEIP San José de Calasanz. Valencia. | 9 |
| 2.1.2. Jesús María Fuensanta. Valencia. | 12 |
| 2.1.3. CEIP. Torrefiel. Valencia..... | 14 |
| 2.1.4. CEIP Illes Columbretes. Castellón. | 16 |
| 2.1.5. CEIP San Agustín. Castellón..... | 18 |
| 2.1.6. CEIP Gastó Castelló. Alicante. | 20 |
| 2.1.7. CEIP Mora Puchol. Alicante..... | 22 |
| 2.1.8. CEIP San Andrés. Murcia..... | 24 |
| 2.2. Proyecto Re-fuerza. | 26 |
| 2.2.1. CEIP Ausias March. Valencia. | 27 |
| 2.2.2. Jesús María Fuensanta. Valencia. | 30 |
| 2.2.3. Monteolivete. Valencia..... | 32 |
| 2.2.4. C.M. J. Orriols. Valencia. | 34 |
| 3. Conclusiones generales | 38 |
| 3.1. Proyecto Sonríe..... | 39 |
| 3.2. Proyecto Re-fuerza | 40 |

Introducción

Atención a la Infancia de la Fundación “Despierta Sonrisas” tiene como misión ofrecer mayores oportunidades educativas a menores y familias en situación de vulnerabilidad.

El objetivo que se persigue es mejorar las herramientas educativas de los menores para facilitar su éxito académico, es la educación el ascensor social que lucha de manera más eficaz contra la pobreza crónica. De este modo la Fundación se alinea con el 4º ODS “una educación de calidad para todos”.

El programa recoge seis proyectos, pero se ve enriquecida por más actividades que surgen a raíz de sus proyectos principales.

Los proyectos atienden a menores desde los 4 hasta los 16 años de edad, se interviene sobre distintas necesidades que se presentan según su etapa siempre con el objetivo de apoyar su proceso educativo.

1. Proyectos

1.1. Proyecto Aula.

El proyecto Aula es uno de los veteranos de la Fundación y ofrece el apoyo del voluntariado al maestro o la maestra en el aula. El voluntario acude una vez por semana a la misma clase con la misma asignatura, lo que permite al o la docente realizar nuevos proyectos, atender menores con mayores dificultades o trabajar en grupos interactivos. La intervención es grupal y se atiende a toda una clase, razón por la cual no se ha valorado el impacto de cada menor en este estudio.

Los centros educativos que cuentan con este recurso indican lo positivo que es para el alumnado y el gran apoyo que suponen los voluntarios para la comunidad educativa.

1.2. Proyecto Multideporte.

En el periodo 2022-2023 se llevó a cabo en Castellón el proyecto Multideporte. Se promovió el deporte como herramienta para fomentar valores como el respeto, el establecimiento de hábitos saludables y la influencia de referentes positivos vinculados al deporte.

Este proyecto no se ha evaluado, ya que el objetivo era establecer un espacio seguro y de ocio, donde se trabajaron actividades físicas y en grupo, con el desarrollo transversal de valores. Por falta de recursos metodológicos, no se ha hecho la evaluación.

1.3. Escuela de verano.

En un periodo determinado variable según la comunidad, entre 10 y 15 días, se realizaron actividades de ocio sumadas a un refuerzo escolar, donde se adaptaron las actividades a las necesidades específicas de los distintos grupos para satisfacerlas. Por tanto, los menores de primaria han consolidado todo lo trabajado durante el curso en las clases de refuerzo escolar, y han interiorizado y reforzado habilidades y competencias desarrolladas a través del juego. Debido al corto periodo de tiempo en el que transcurre el proyecto, la evaluación de impacto no se ha realizado, ante la imposibilidad de medir las consecuencias.

1.4. Proyecto Despierta Emociones.

El proyecto Despierta Emociones, atiende a los más mayores, preadolescentes o adolescentes. Surgió hace cuatro años como resultado de una necesidad en el Colegio Jesús María de Fuensanta, aunque en este curso escolar el proyecto ha evolucionado y se ha adaptado a la actualidad.

El proyecto, se ha realizado en dos centros, Fuensanta e IES José Ballester.

El objetivo es potenciar la gestión emocional en adolescentes con dificultades de socialización y baja tolerancia a la frustración, que además se encuentran en riesgo de abandono educativo temprano. Los jóvenes se enfrentan a múltiples desafíos que pueden poner en riesgo su inclusión social, tales como el uso excesivo de las redes sociales, el consumo de drogas u otros hábitos perjudiciales a largo plazo. Por este motivo, es importante trabajar con ellos aspectos tan fundamentales como la gestión emocional, las estrategias de comunicación, el respeto y la autoestima. Se trabaja en pequeños grupos realizando dinámicas grupales en las que participan activamente y a través de las cuales aprenden e interiorizan el respeto por uno mismo y por los demás y se realiza una mentorización individual en los casos que lo solicitan. La evaluación de este proyecto no se ha realizado al estar en proceso de adaptación.

1.5. Proyecto Sonríe.

Este proyecto surge en el 2005 como actividad de voluntariado para jóvenes universitarios y ha evolucionado en su desarrollo hasta alcanzar la metodología actual. Su objetivo principal es la transmisión de valores y habilidades sociales de menores en riesgo de exclusión social. Es una intervención socioeducativa con primera infancia vulnerable para fijar los principales valores y habilidades necesarias para la correcta madurez del menor y facilitar su futuro escolar con más probabilidades de éxito. Se realiza a través de un programa de actividades extraescolares en sus entornos educativos.

Este proyecto se realiza con menores de infantil y primer ciclo de primaria, que es la edad en la que se fundamentan las bases de la educación, sociabilidad y autoestima de los niños y niñas. Se desarrolla en centros educativos de áreas vulnerables de las ciudades de Castellón, Valencia, Alicante y Murcia.

1.6. Proyecto Re-fuerza.

Este proyecto surge en el 2020 para atender a menores en riesgo de exclusión social que, tras el confinamiento producido por la pandemia y debido a la brecha digital, precisan de un apoyo en sus conocimientos académicos para poder seguir su trayectoria escolar sin retrasos. Aunque en la actualidad, nos hemos encontrado con una situación social completamente distinta, conflictos mundiales y los movimientos migratorios, han ocasionado una adaptación del proyecto, para intervenir sobre problemáticas como la barrera del idioma.

Se ofrecen dos sesiones semanales de hora y media de duración en las que el voluntariado repasa conocimientos académicos propios del nivel de los menores y se preocupa de solventar las dudas que puedan suponer un retraso en su nivel académico. Al mismo tiempo el voluntariado intenta dotarles de herramientas necesarias para el éxito escolar, como la cultura del esfuerzo, la aceptación del error, el autoconcepto y autoestima, etc.

2. Evaluación de impacto.

La evaluación de impacto se ha realizado sobre los dos proyectos principales de la fundación, el Proyecto Sonríe y el Proyecto Re-Fuerza.

Se han creado dos cuestionarios, que miden los objetivos de cada uno de los proyectos. El instrumento de medida, un cuestionario creado en “Microsoft Forms”, evalúa pretest y posttest la intervención realizada, a principio y final del curso para conocer el impacto en los grupos de menores de la intervención realizada.

Los resultados se miden en una escala del 1 al 5, donde 1 equivale a “nada adquirido” y 5 “muy adquirido”. Los cuestionarios han sido completados por las técnicas de proyectos y coordinadoras, y completándose un cuestionario por menor. Se ha calculado la puntuación media por grupo de cada pregunta y la media por objetivos, datos mostrados en los gráficos de las siguientes páginas.

Los resultados se muestran por proyecto para conocer el impacto de cada programa a nivel global con independencia de la comunidad donde se desarrolle.

2.1. Proyecto Sonríe.

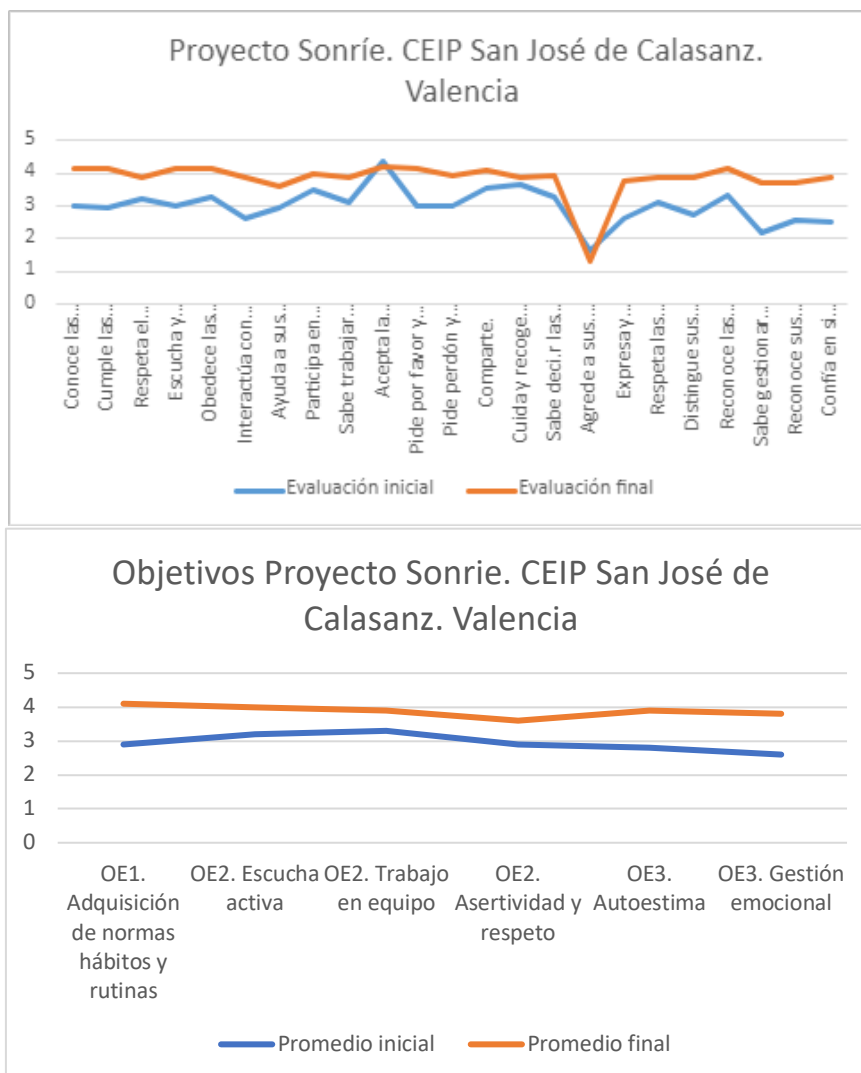
Los objetivos y las preguntas realizadas según el proyecto son:

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Objetivo general. | | |
| Promover el desarrollo emocional y social de los/las niños/as en situación de vulnerabilidad social. | | |
| Objetivos específicos | Preguntas | |
| 1. Favorecer la adquisición de normas, hábitos y rutinas de trabajo que permitan a los/as niños/as desarrollarse con facilidad en el ámbito socioeducativo. | | - Conoce las normas y rutina de clase. |
| | | - Cumple las normas de clase. |
| 2. Fomentar valores cívicos, convivenciales y sociales que impulsen: | La escucha activa . | - Respeto el turno de palabra. - Escucha y atiende al compañero/a y al voluntario/a. - Obedece las indicaciones de la coordinadora. |
| | El trabajo en equipo . | - Interactúa con todos/as sus compañeros/as. - Ayuda a sus compañeros/as. - Participa en todas las actividades. - Sabe trabajar en equipo. - Acepta la diversidad cultural y la respeta. |
| | El asertividad y el respeto . | - Pide por favor y da las gracias. - Pide perdón y perdona. - Comparte. - Sabe decir las cosas de modo correcto. - Agrede a sus compañeros/as. - Expresa y defiende sus opiniones. - Respeto las opiniones de los/las demás. |
| 3. Mejora en los/las menores de... | ...la autoestima . | - Distingue sus emociones. - Reconoce las emociones de sus compañeros/as. - Sabe gestionar la tristeza y la frustración correctamente. |
| | ...la gestión emocional . | - Reconoce sus virtudes. - Confía en su mismo y en sus capacidades. |

2.1.1. CEIP San José de Calasanz. Valencia.

La evaluación inicial se ha realizado de 17 menores, uno de ellos no ha sido evaluado al final debido al absentismo escolar.

Los datos aportados en la pregunta abierta han aportado información relevante e individual del inicio de los menores. Estos datos, han mostrado necesidades en torno a bajos niveles de autoestima, gestión emocional, falta de atención y cariño. Además, dos posibles casos de trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Encontramos también diferencias culturales, en especial dos menores de nacionalidad rusa, que experimentan situaciones de aislamiento debido a la barrera idiomática.



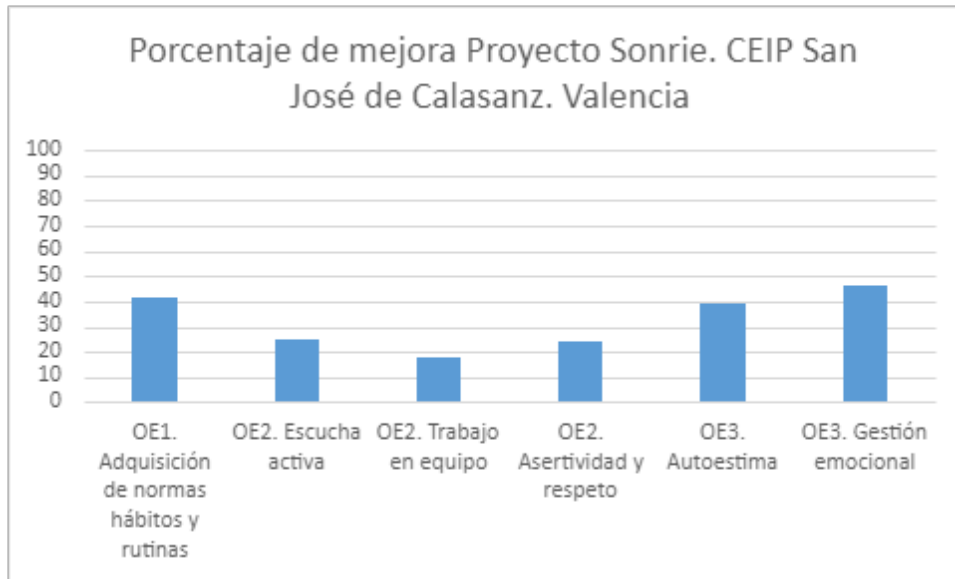
Como se aprecia en los gráficos, hay mejoras, aunque varios casos de posibles déficits de atención que se han comentado en las respuestas de la pregunta abierta pueden afectar al desarrollo global.

El proyecto tuvo lugar dos días a la semana con sesiones de una hora y media.

En general, el grupo ha mantenido la ilusión y la motivación por permanecer en el proyecto desde el principio, ya que las actividades y temáticas han resultado atractivas y novedosas para ellos. Esto ha potenciado la participación del alumnado y la interacción con el equipo técnico y el resto de los compañeros y compañeras, sobre todo al darles el protagonismo y la autonomía para decidir sobre algunas cuestiones. Este aspecto ha permitido observar las conductas de cada menor y su desarrollo individual y colectivo en las distintas actividades, gracias a las que se pudo identificar que el grupo tenía dificultades para respetar los turnos de palabra, escuchar a sus compañeros/as y profesores y prestar atención y obedecer. Sin embargo, a medida que se ha ido trabajando con ellos se ha podido observar una gran evolución gracias a potenciar la autoestima, el trabajo en equipo y la adquisición de normas. Además, el compromiso del grupo aumentó por las recompensas y el reconocimiento de sus habilidades frente al resto de compañeros. Por otro lado, muchos venían de casa con un autoconcepto de sí mismo muy negativo, en el que tenían ya interiorizada la etiqueta de niño o niña “Malo o mala”, por lo que este perfil de menor al principio se mostraba distante y desconfiado. Además, una parte de este grupo presentaba un comportamiento disruptivo al sentirse excluidos. No obstante, el apoyo, la confianza y el cariño construido por el grupo mejoró la imagen que tenían de sí mismos, reflejándose en su comportamiento y en el trato a los demás. Incluso aquellos que presentaban dificultades con el idioma o posibles trastornos no diagnosticados consiguieron adaptarse a los ritmos y normas del proyecto.

En cuanto a la coordinación con el centro escolar ha sido sencilla la comunicación con la directora y la profesora del aula, aunque no con los tutores de los y las menores, a quienes se les envió las evaluaciones y seguimientos del grupo y no obtuvimos respuesta, aunque siempre se han mostrado receptivos a saber más sobre el comportamiento de su grupo en el proyecto.

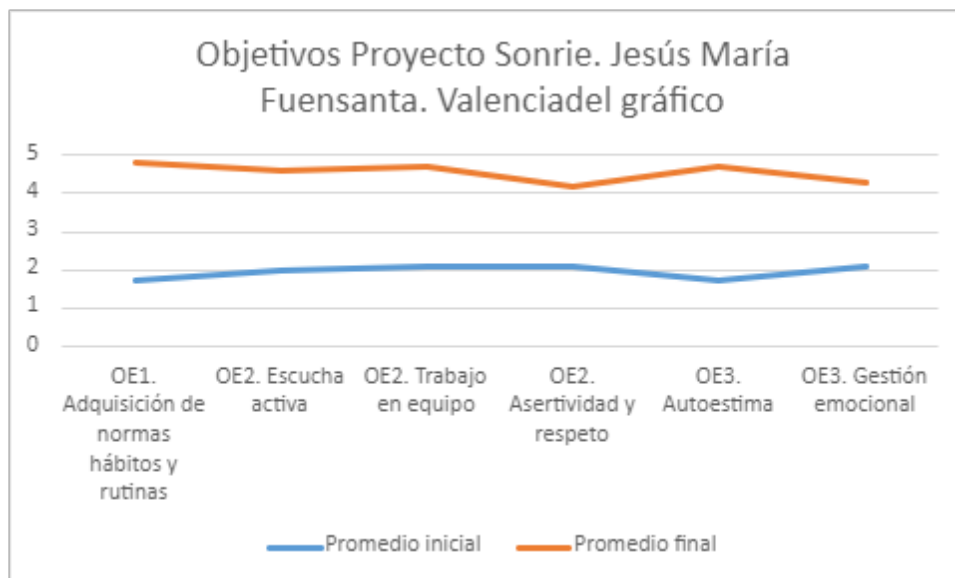
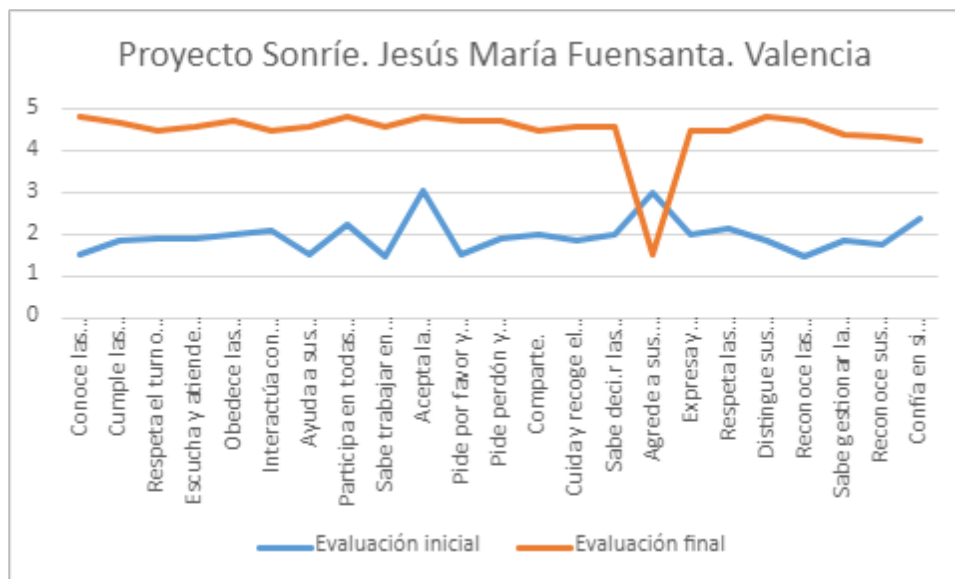
El proyecto ha tenido un gran impacto individual y social al cambiar mejor la visión de sí mismos y el trato a los demás, aunque se debería seguir trabajando la gestión de la frustración, la paciencia, la atención y la escucha activa.



Los datos muestran una mejora respecto al inicio de un **32%** valorando la media de todos los indicadores.

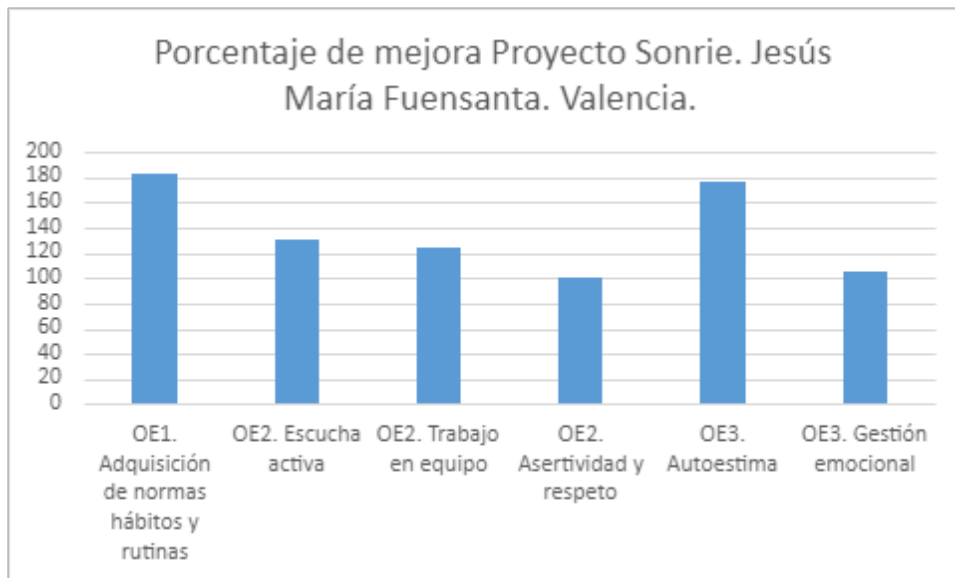
2.1.2. Jesús María Fuensanta. Valencia.

Debido a la situación actual y migratoria, vuelve a destacar en los comentarios iniciales el tema de la barrera del idioma en especial con dos menores ucranianos. Este grupo presenta particularidades, como la continuidad de menores en el proyecto respecto a años anteriores. El grupo de 13 menores evaluados presenta diversidad, un menor con autismo, comportamientos desafiantes, ucranianos y casos de baja autoestima.



En el proyecto participan varios menores con necesidades educativas especiales o dificultades en la integración. En los comentarios y como se percibe en las gráficas la mejora ha sido destacable en cada uno de los objetivos. Comentarios en la pregunta

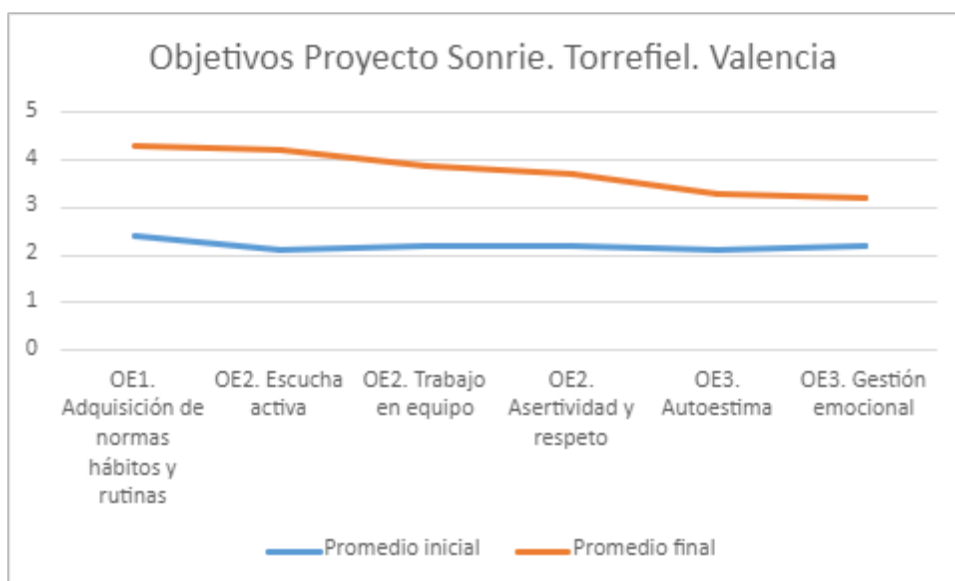
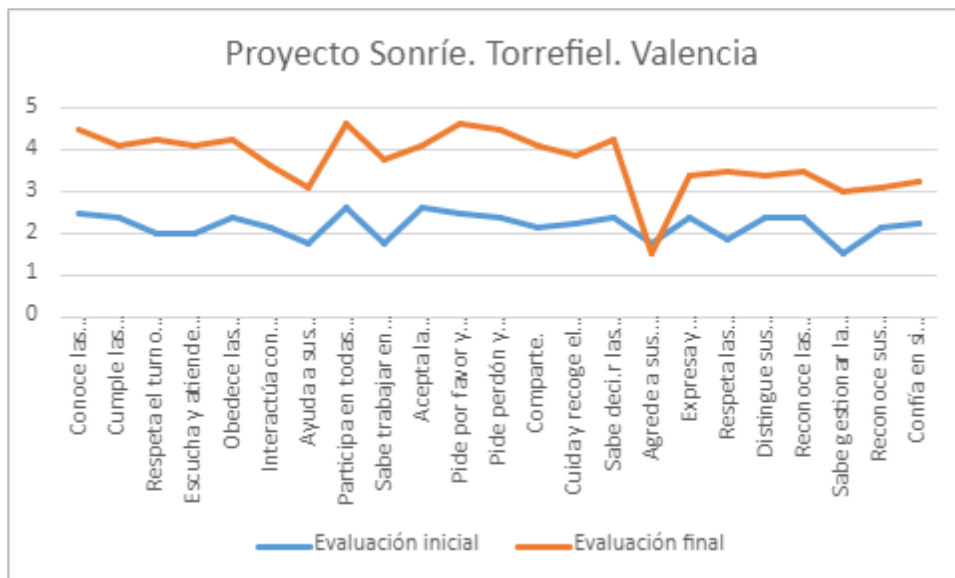
abierta, indican mejoras conductuales y de integración debido a la mejora de las habilidades sociales. Asimismo, hay menores que han mejorado notablemente en el trabajo en equipo y gestión de emociones. Sin embargo, también hay un menor con problemáticas en casa que ha mejorado en general, pero ha mostrado un estancamiento reciente.

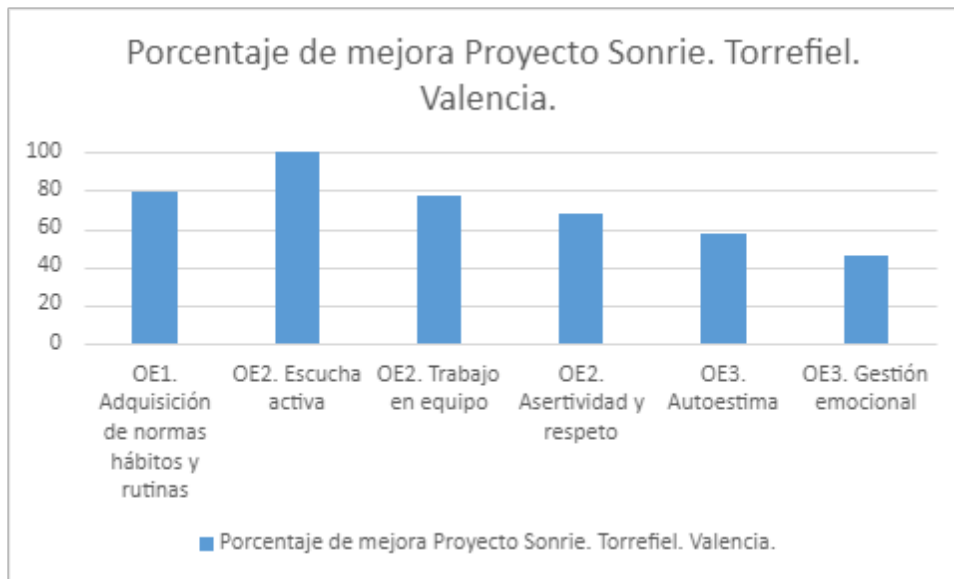


Las mejoras son destacables, como se aprecia en los gráficos, con un promedio de **mejora** de la puntuación inicial a la final en un **136%**.

2.1.3. CEIP. Torrefiel. Valencia.

Se ha evaluado a un grupo de 8 menores y se han observado diferentes comportamientos y habilidades en ellos. Los comentarios en la pregunta abierta muestran la diversidad e individualidad de este grupo como: dificultades con la lectoescritura, problemas de gestión emocional, dificultad para controlar la ira o bajos niveles de autoestima. Diferencias del nivel participativo en las actividades, mientras que otros muestran dependencia de sus compañeros o necesidad de reconocimiento, otros se muestran muy participativos. También se ha notado inicialmente cierta falta de disciplina y respeto hacia los demás, además de problemas de comunicación y escucha activa.



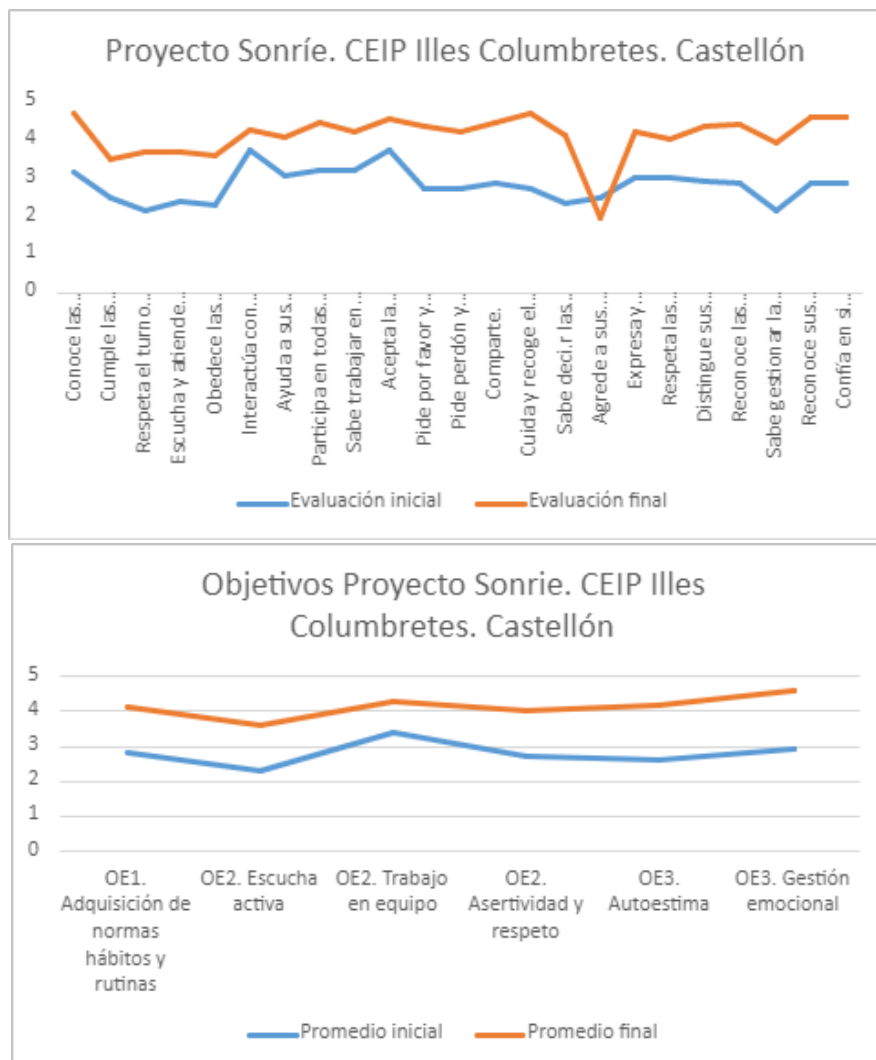


Tras la intervención, en las gráficas se evidencia una destacable mejora en los objetivos iniciales. Sin embargo, se destaca la necesidad de seguir trabajando en los otros dos objetivos, relacionados con la gestión emocional y habilidades sociales, ya que todavía hay menores que necesitan mejorar aspectos como el respeto hacia los demás y la dependencia en ciertos compañeros.

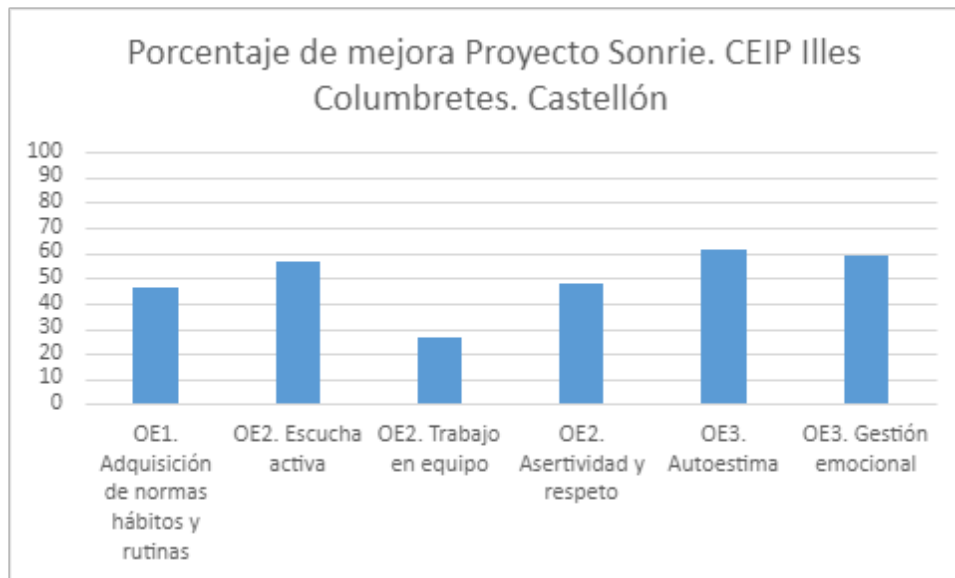
En general, se ha observado un avance positivo en el comportamiento y actitud de los y las menores en el proyecto, obteniendo un porcentaje de **mejora del 71%** de los valores iniciales.

2.1.4. CEIP Illes Columbretes. Castellón.

En el cuestionario se evaluó a un grupo de 15 menores, se identificaron diversas características y comportamientos, como la falta de autocontrol y comportamiento agresivo. También se observó una variedad de personalidades, algunos participativos y sociables, mientras que otros se desentendían de las actividades y no obedecían indicaciones. Además, se notó la presencia de bajos niveles de autoestima y problemas de gestión emocional. Se menciona la capacidad empática de algunos, mientras que otros son muy activos y se aburren con facilidad. También se menciona la presencia de un niño con autismo con el que es más complicada la intervención, al necesitar atención individualizada. En general, se observa una variedad de comportamientos y personalidades en este grupo de niños/as.



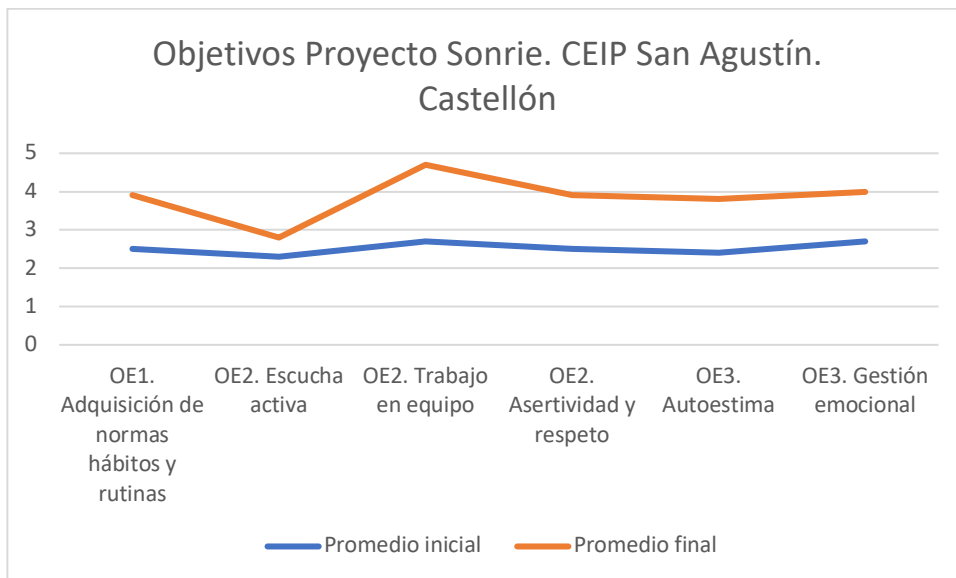
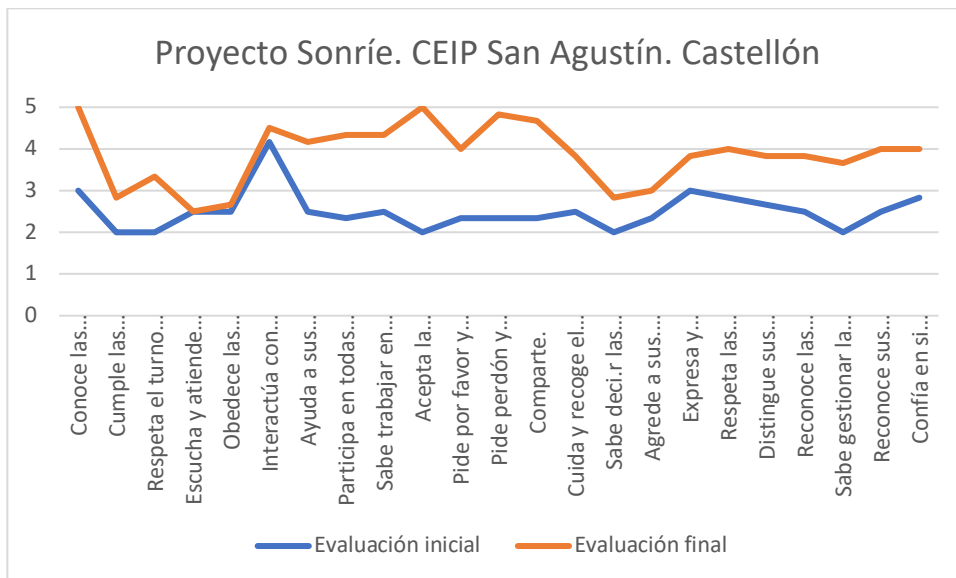
A pesar de la diversidad del grupo, como se muestra en las gráficas anteriores, han mejorado todos los indicadores, y la puntuación de agresividad ha disminuido mejorando también el índice.



Los porcentajes de **mejora en promedio son del 50%** respecto a los valores iniciales, por lo que han tenido un impacto positivo en los mejores, mejorando en cada uno de los objetivos.

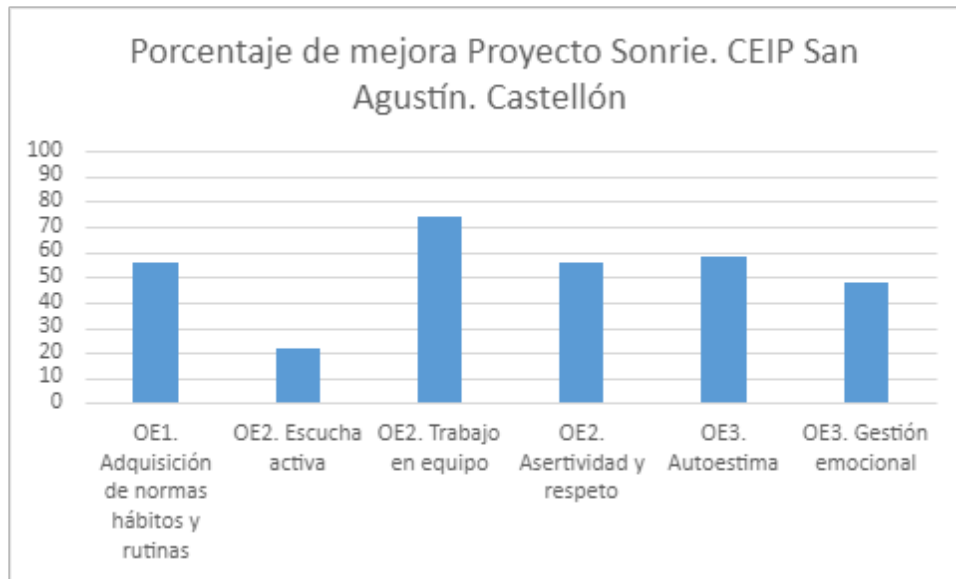
2.1.5. CEIP San Agustín. Castellón.

El CEIP San Agustín es un CAES del barrio San Agustín de Castellón. La mayoría de los menores atendidos son de colectivos minoritarios en riesgo de exclusión. Presentando dificultad en la intervención debido a un alto absentismo escolar. Finalmente se han evaluado a 6 menores, los cuales han asistido de forma regular.



Los comentarios en la pregunta abierta muestran interés de los y las menores por ciertos temas como la lectura o el dibujo, mientras que otros tienen problemas de autocontrol, inseguridades y dificultades para relacionarse con los demás. También se han identificado líderes naturales y algunas mejoras en la gestión emocional. Estos hallazgos pueden implicar en el desarrollo de estrategias efectivas para mejorar el comportamiento y el bienestar emocional de los menores evaluados, que han mejorado

todos los indicadores, ya que las diferencias individuales influyen en los resultados, como se puede ver en los gráficos anteriores.

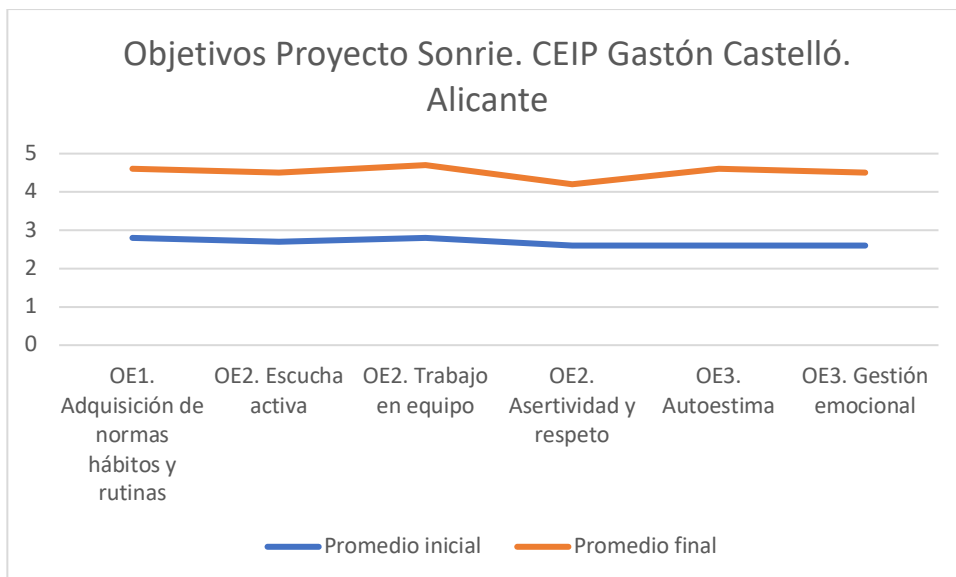
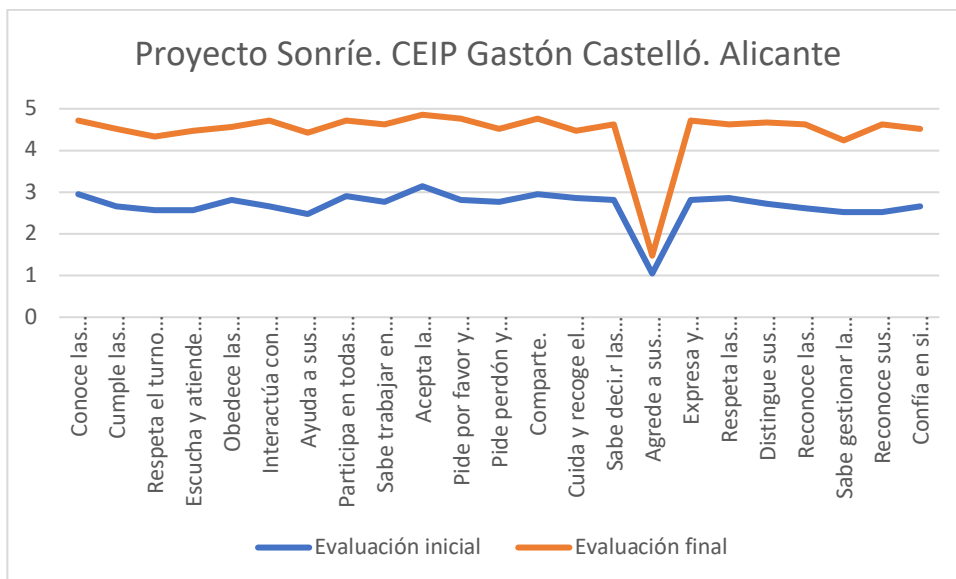


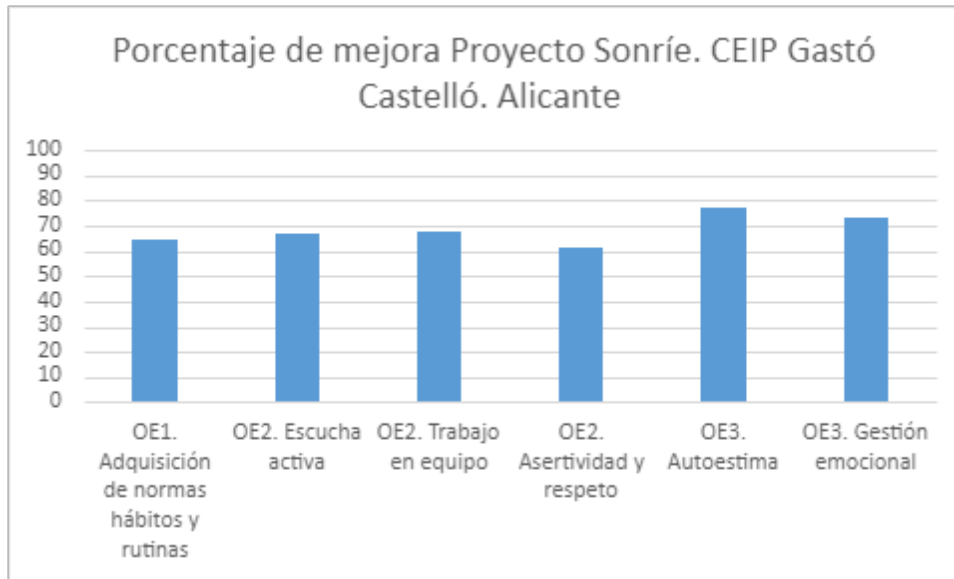
Como se aprecia en la tabla anterior, la escucha activa es el valor con menos mejora, pero obtenemos un promedio de **mejora de todos los objetivos de un 52%**.

2.1.6. CEIP Gastó Castelló. Alicante.

El colegio Mora Puchol, es centro tipo CAES situado en el barrio Benissaudet, destacar la gestión ejemplar por parte del centro y la participación de la monitora escolar, que ha estado presente en todas las sesiones, factor a tener en cuenta ya que ha facilitado el desarrollo de las sesiones.

La intervención empezó con 24 menores, durante dos días a la semana de 1º y 2º de primaria. Finalmente se han evaluado a 21 menores, debido a la baja por diferentes motivos de 3 menores.



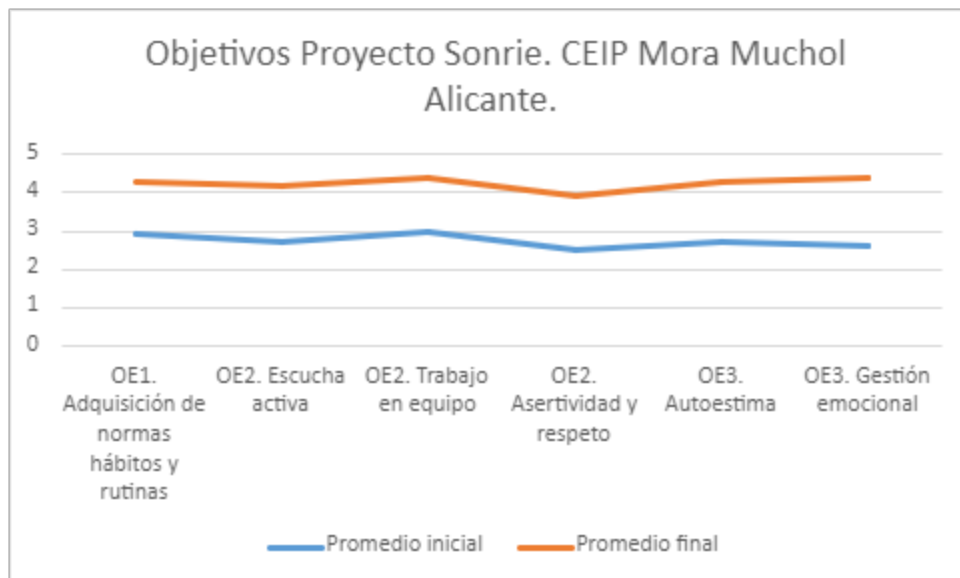
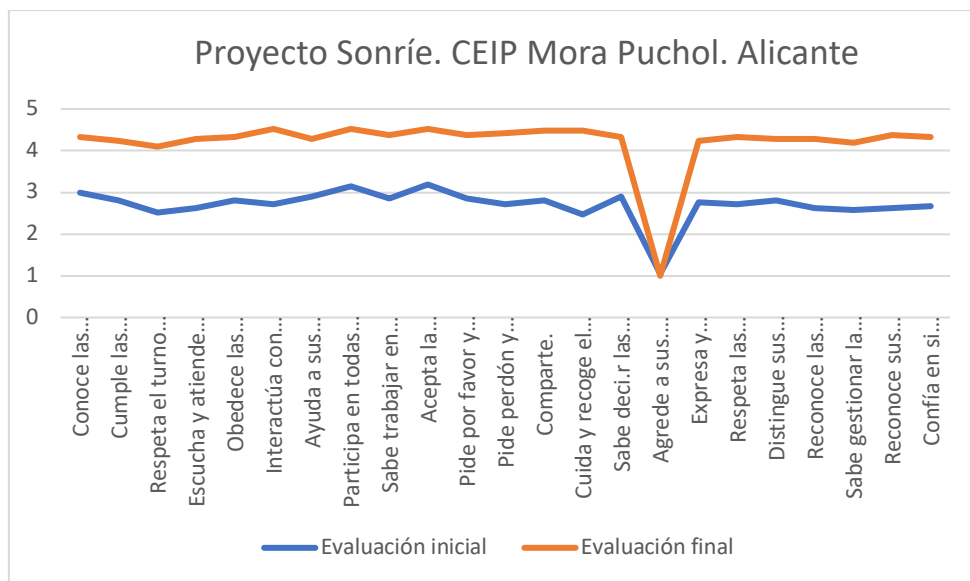


Este ha sido un grupo bastante estable, y cómo se percibe se han mejorado casi todos los indicadores. Obteniendo una media de **mejora respecto al inicio de un 68%**.

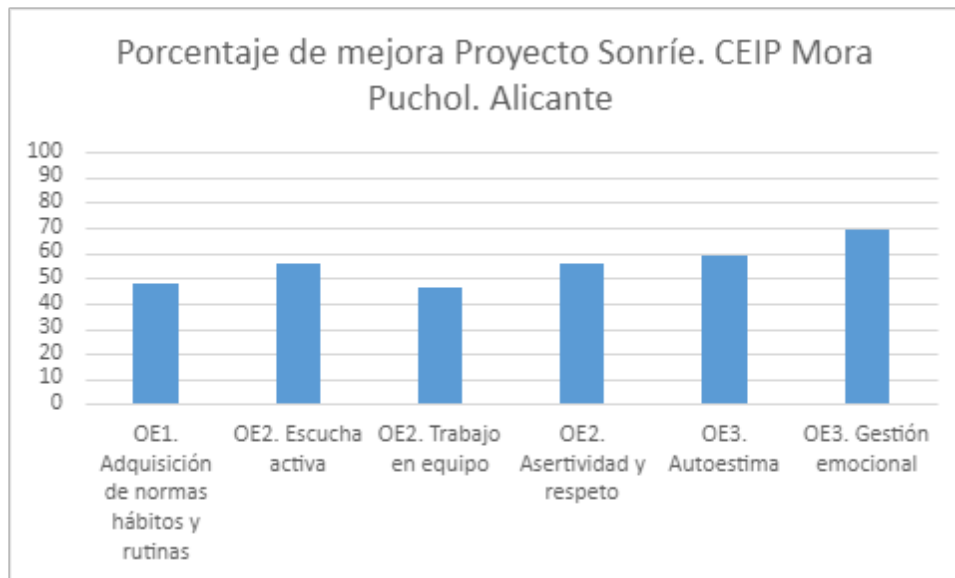
2.1.7. CEIP Mora Puchol. Alicante.

El colegio Mora Puchol, es centro tipo CAES situado en el barrio de Benalua, es una zona con amplio porcentaje de población de colectivos minoritarios en riesgo de exclusión social. Destacar de este centro, el elevado grado de absentismo escolar y la multiculturalidad.

Se han intervenido en un inicio a 35 menores, durante dos días a la semana de 1º y 2º de primaria. Por un análisis de la situación para mejorar la intervención a mitad de curso, se redujo el número de menores a 21 menores de primero de primaria, que han sido los evaluados.



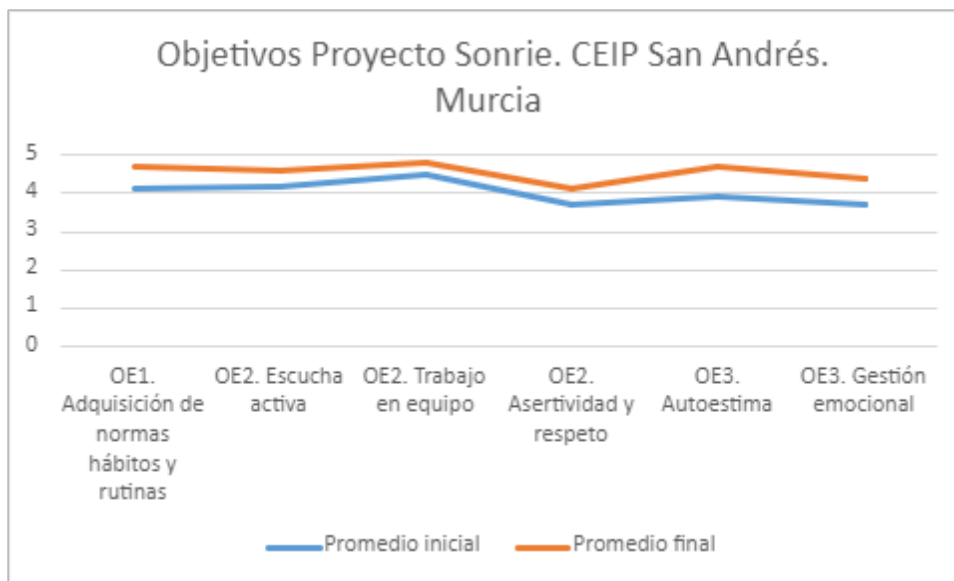
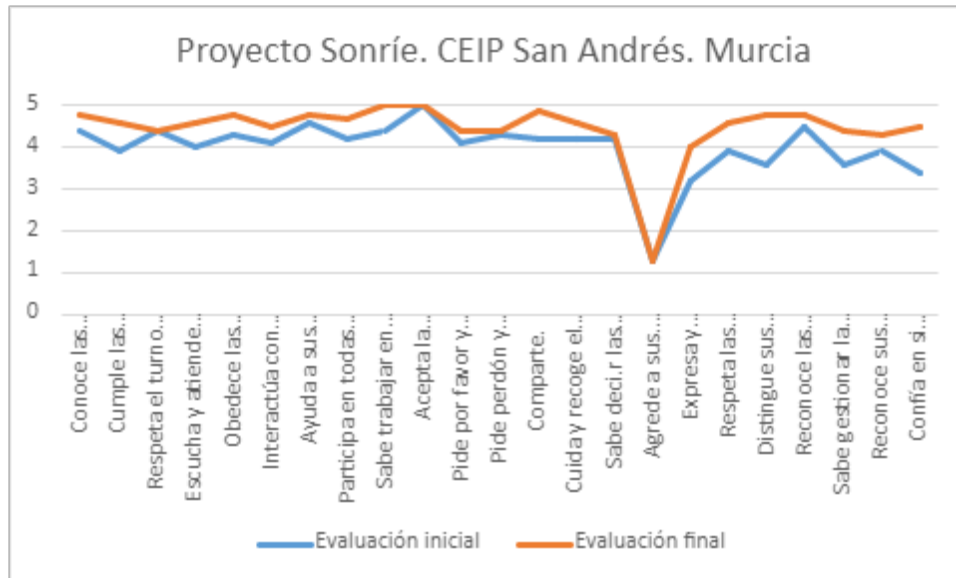
Este centro, con perfiles diversos, distintas culturas e idiomas, hacen necesarias intervenciones como la de este proyecto, los resultados en las gráficas anteriores muestran un impacto positivo, mejorando los indicadores evaluados.



La tabla anterior, muestra los porcentajes de **mejora**, obteniendo un promedio de un **56%** respecto a los índices iniciales.

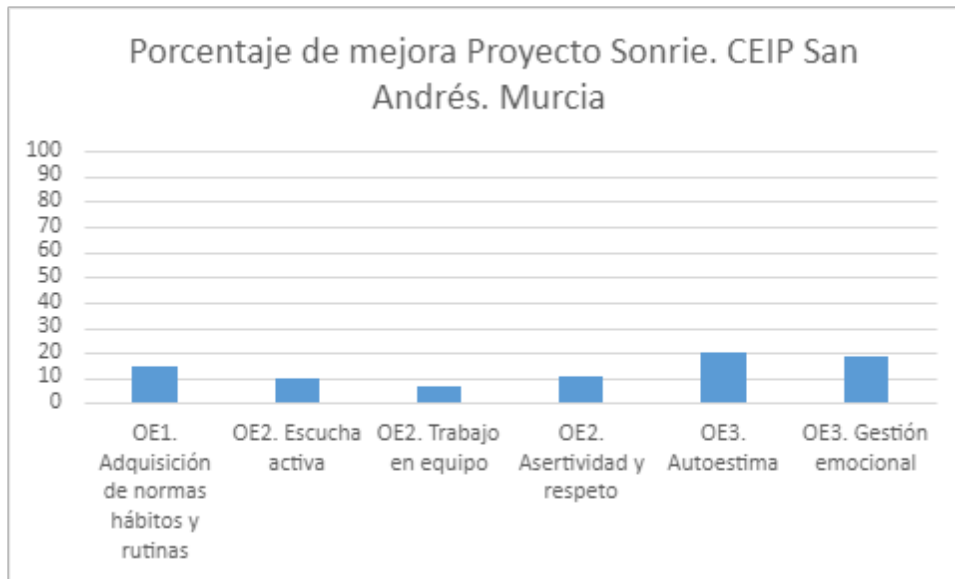
2.1.8. CEIP San Andrés. Murcia.

Se llevó a cabo un proyecto en el CEIP San Andrés con la ayuda de una estudiante en prácticas y personal voluntario para atender a un grupo de menores en riesgo de exclusión social y con necesidades educativas especiales. Se trabajó con la clase de 3 de infantil dos días por semana y empezaron 18 menores, de los cuales 8 dejaron la actividad a mitad del curso al cambiar de centro escolar.



El proyecto se evaluó con los 10 menores que asistieron continuamente. Se observó que este grupo de menores presentaba más variabilidad en sus datos y, aunque mejoraron en todos los objetivos, la identidad individual y el ego están muy presentes en este rango de edad, lo que mejoró menos en la mayoría de los aspectos. Comentarios en la pregunta abierta indican “mejoras en algunos aspectos de un niño con discapacidad y cambios positivos en el comportamiento de otro niño”. También se

mencionan dificultades de adaptación en algunos niños y la necesidad de interactuar más con sus compañeros en otros.



Los porcentajes de **mejora** a pesar de tener una media respecto al inicio de un **14%**, puede tenerse en cuenta que parten de unos índices muy elevados por lo que el margen era breve, pero la intervención ha sido efectiva.

2.2. Proyecto Re-fuerza.

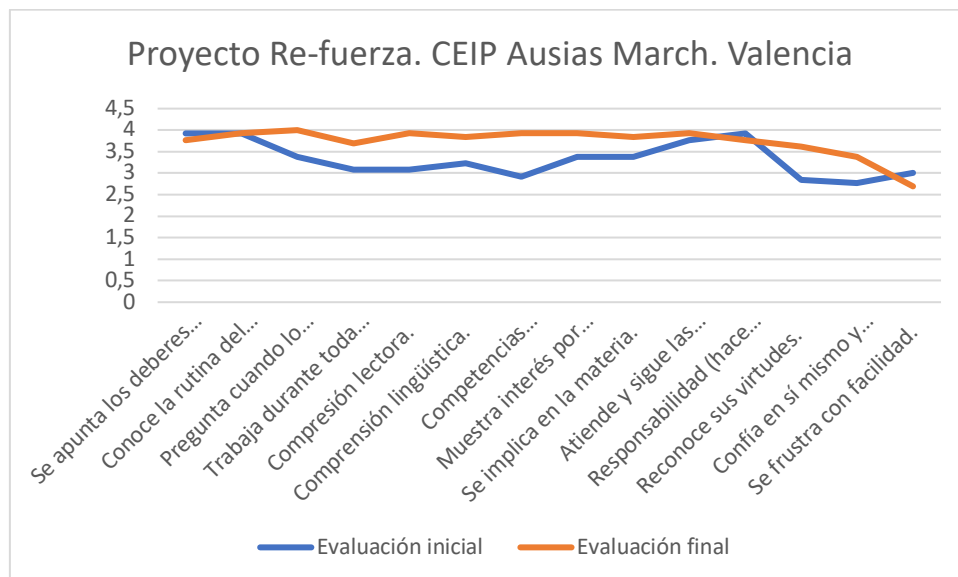
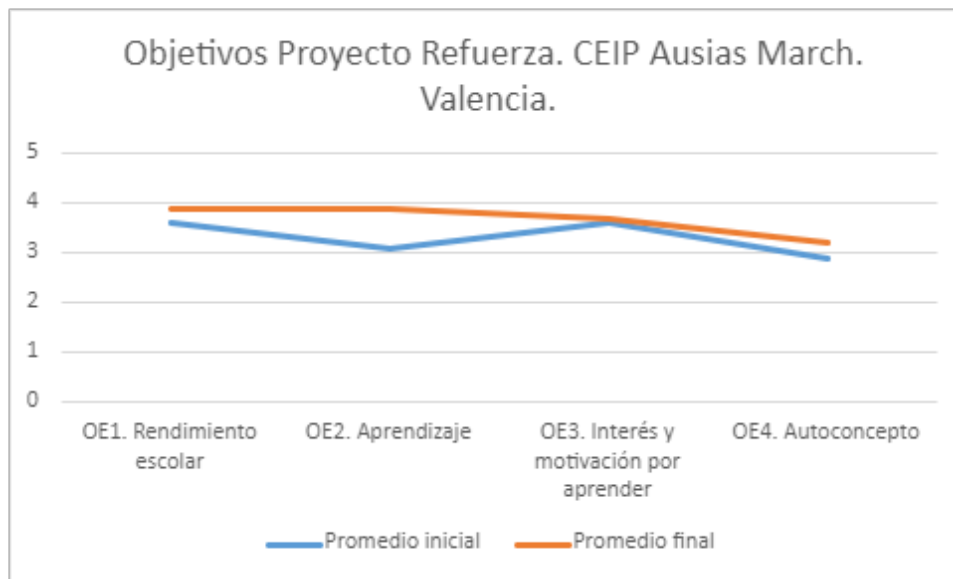
Los objetivos y las preguntas realizadas según los proyectos son:

| | |
|---|--|
| Objetivo general. | |
| Lograr el éxito escolar de los y las menores participantes | |
| Objetivos específicos | Preguntas |
| 1. Favorecer la adquisición de hábitos y rutinas de trabajo que mejoren el rendimiento escolar y sienten las bases para reducir el Abandono Educativo Temprano. | <ul style="list-style-type: none"> - Se apunta los deberes y exámenes en la agenda (la lleva al día). - Conoce la rutina del proyecto (se sienta, saca el material de clase y hace la tarea). - Pregunta cuando lo necesita. - Trabaja durante toda la sesión. |
| 2. Apoyar la adquisición de conocimientos académicos propios del nivel escolar en que se encuentran. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora. - Comprensión lingüística. - Competencias matemáticas. |
| 3. Reforzar el interés y la motivación por el aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por permanecer en el proyecto. - Se implica en la tarea. - Atiende y sigue las orientaciones recibidas. - Responsabilidad (hace los deberes, lleva la agenda al día, estudia para los exámenes...) |
| 4. Mejorar la gestión emocional y el bienestar personal de los y las menores participantes al mejorar sus conocimientos académicos y lograr éxitos en su entorno escolar. Autoconcepto. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus virtudes. - Confía en sí mismo y en sus capacidades. - Se frustra con facilidad. |

2.2.1. CEIP Ausias March. Valencia.

Los comentarios iniciales, indican faltas de asistencia frecuentes en un caso, y cambios de comportamiento en otro menor que se repiten una o dos veces al mes. Tres participantes tienen actividad deportiva previo a la intervención, lo que dificulta que estén concentrados e implicados en las tareas de refuerzo. Aspecto a valorar de cara a futuras intervenciones.

?



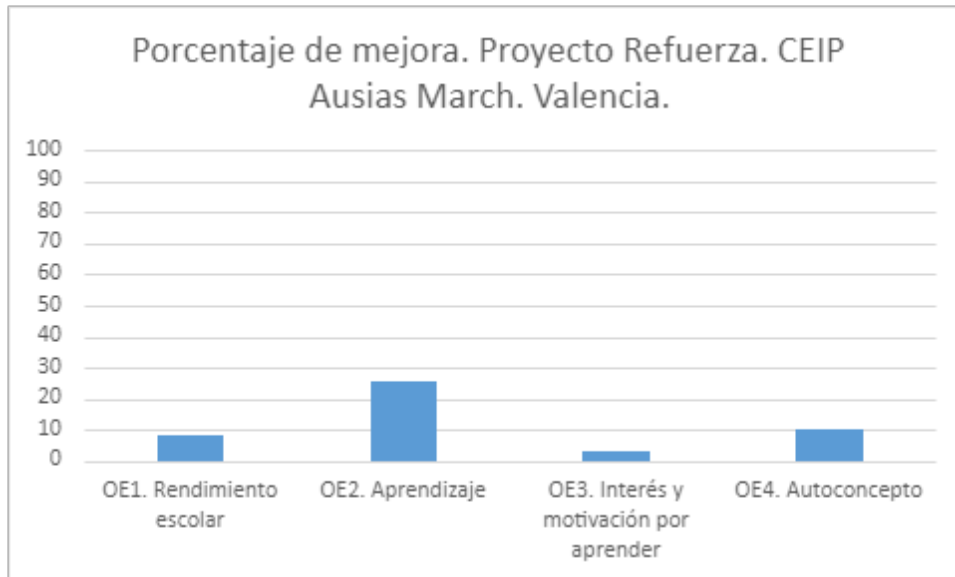
El proyecto se llevó a cabo dos veces a la semana con sesiones de una hora. En general, este grupo empezó con un comportamiento muy disruptivo en el aula, con conflictos físicos y verbales, escasa gestión emocional y dificultades de atención. Además, no tenían establecidas unas rutinas de trabajo y estaban totalmente desanimados y desmotivados, por lo que el trabajo, aunque de una hora no resultaba efectivo para ellos y ellas. No obstante, gracias a este inicio y al gran trabajo por parte del equipo técnico se detectó una ausencia de normas, una escasa gestión de la frustración y una muy baja autoestima en el grupo que se reflejaba en los resultados académicos.

Trabajar estos aspectos fue complejo, sobre todo porque no podían permanecer mucho tiempo sentados y concentrados en la tarea y tampoco confiaban en el equipo. De hecho, los buenos resultados se empezaron a identificar a medida que el equipo de voluntariado era continuo, lo que facilitó la construcción de un vínculo de apoyo con el que cada menor podía compartir sus inquietudes y miedos, así como preguntar dudas e intentar realizar la tarea para no decepcionarlos. A mediados de curso, también su implicación fue mejorando, así como el tiempo de atención, pero solo conseguían terminar los deberes, faltando el repaso de aquella materia que no comprendían. Por ello, sería conveniente para el curso siguiente reforzar los contenidos comentados anteriormente y reestablecer las tareas que cada menor debe realizar. A nivel académico todos presentaban dificultades de comprensión lectora y de resolución de problemas matemáticos. También mostraban problemas con Valenciano.

Muchos venían de casa con un autoconcepto de sí mismo muy negativo, en el que tenían ya interiorizada la etiqueta de niño “tonto” que no vale para nada.

Sin embargo, se podría decir que el proyecto ha tenido un impacto favorable en el grupo de menores, pues al final han interiorizado una serie de rutinas de estudio que les ha permitido aumentar su concentración y atención en la materia, así como la confianza en sí mismos y en sus capacidades

En cuanto a la coordinación con el centro escolar ha sido sencilla la comunicación con la directora, aunque no con los tutores de los y las menores, a quienes se les envió las evaluaciones y seguimientos del grupo y no obtuvimos respuesta, aunque siempre se han mostrado receptivos a saber más sobre el comportamiento y evolución académica de su grupo en el proyecto.

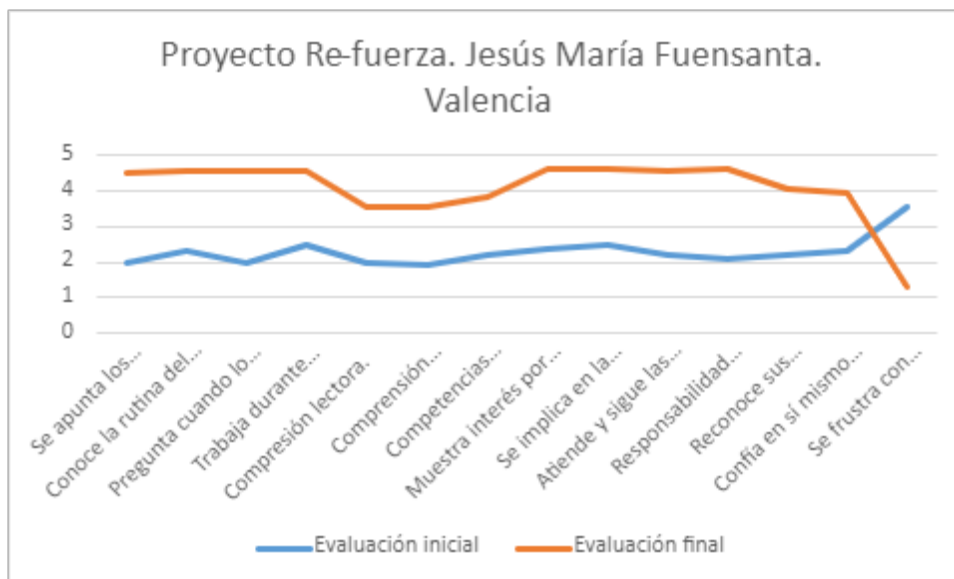


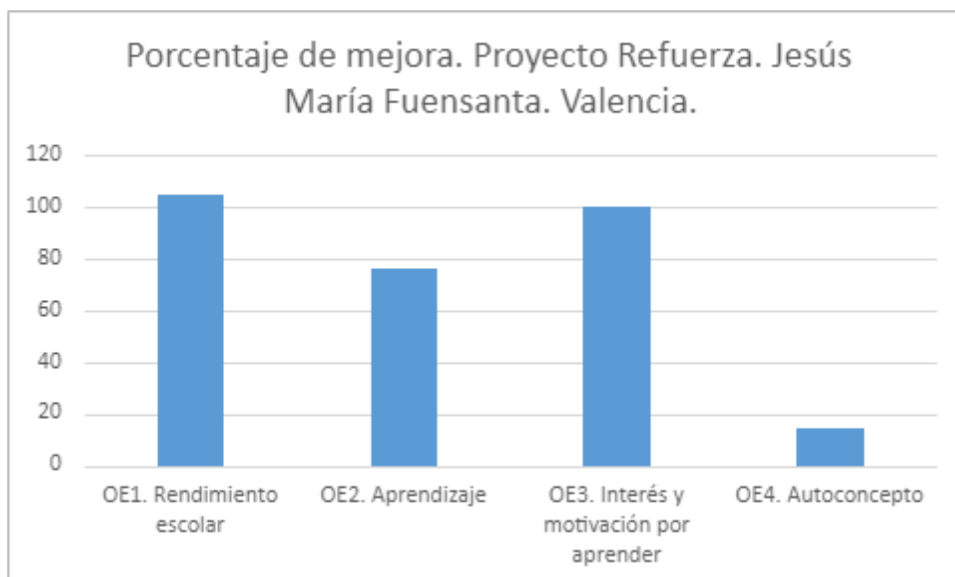
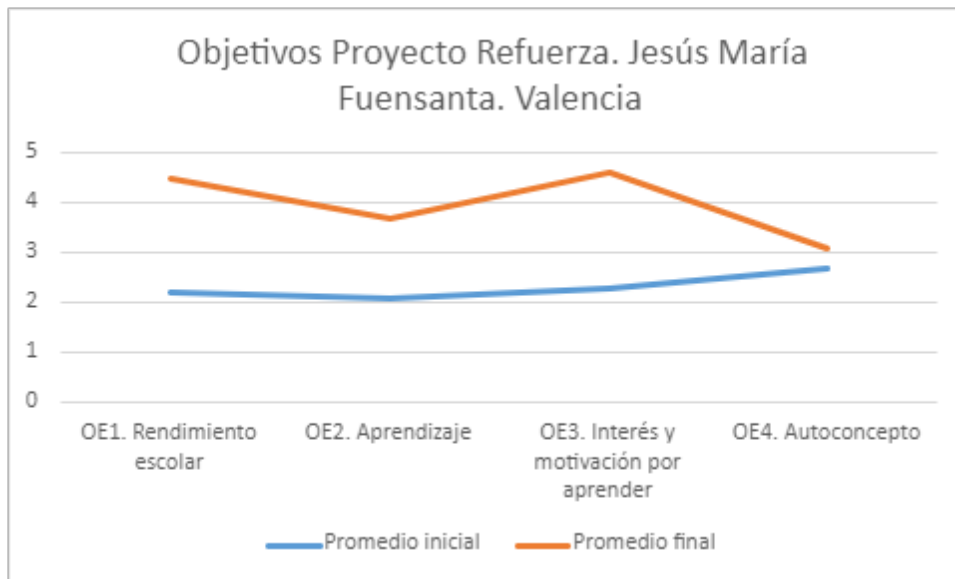
Los porcentajes de mejora no son muy elevados, aunque tienen un impacto positivo presentando una **media de mejora respecto al inicio de un 12%**, teniendo en cuenta aspectos conductuales para futuras intervenciones.

2.2.2. Jesús María Fuensanta. Valencia.

Se han intervenido a 14 mejores, la situación en este centro es todo un reto, la mayoría de ellos empezaron el curso muy por debajo del nivel académico. Vuelven a destacarse en los comentarios aspectos conductuales de mejora, como la gestión emocional, motivación y baja capacidad atencional. Diferenciando a los menores en dos grupos:

- Menores con grandes dificultades y retraso académico con capacidades y habilidades muy inferiores respecto al curso actual. Menores que necesitan una atención individual y personalizada durante todo el curso, siendo el proyecto Re-fuerza una necesidad para ellos.
- Y menores sin dificultades y con un nivel acorde a su edad que están en el refuerzo sugeridos por el centro escolar.

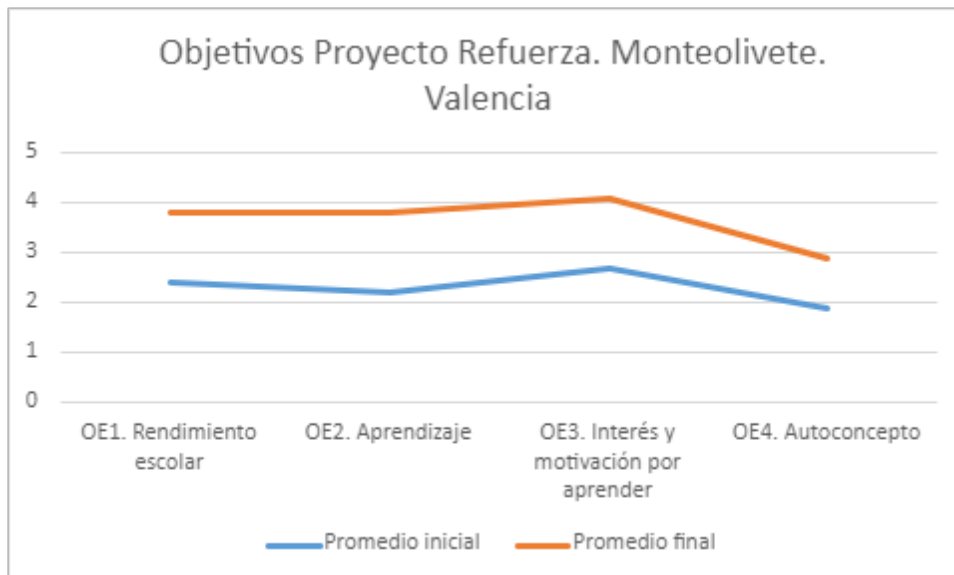
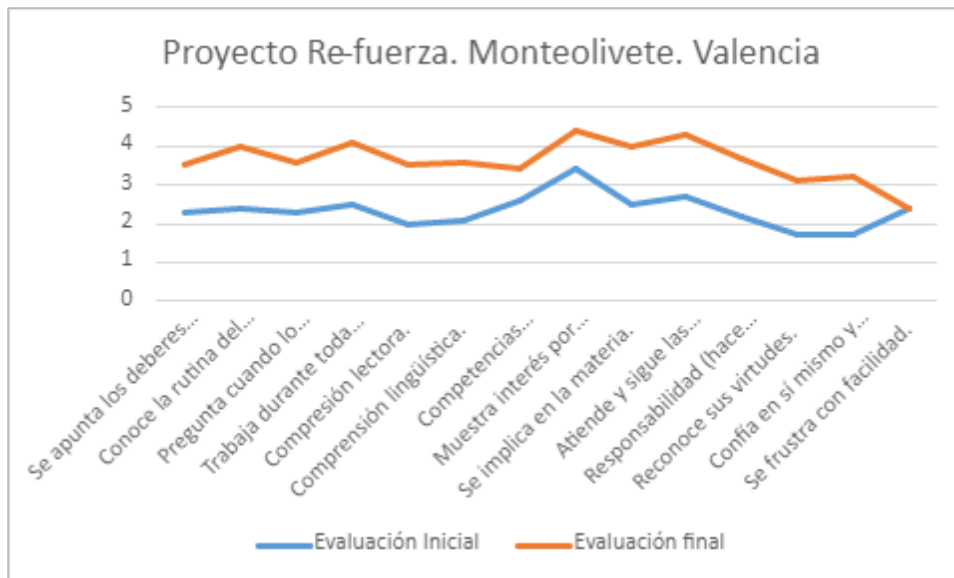


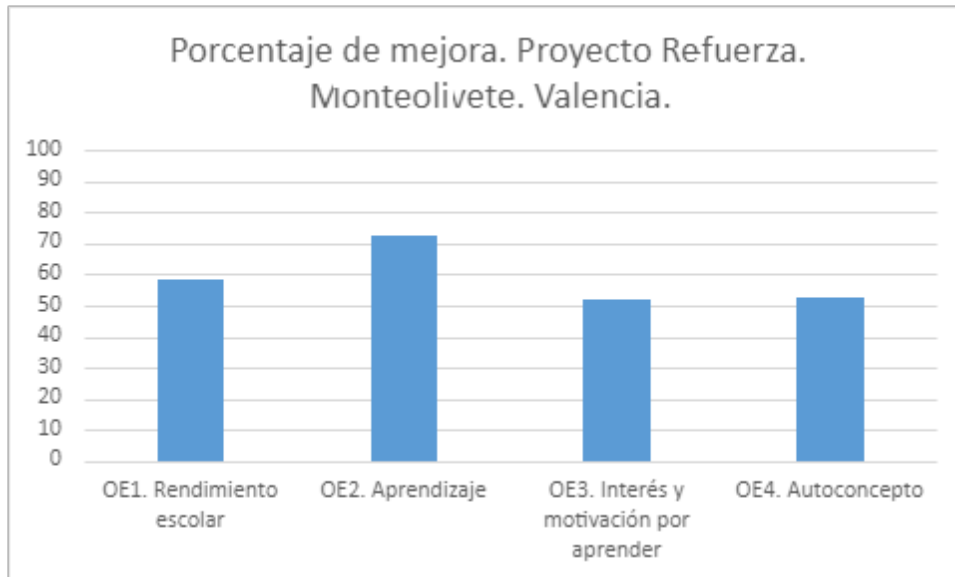


Los porcentajes de mejora son bastante elevados, a excepción del objetivo específico 4, el autoconcepto. El promedio de mejora del proyecto ha tenido un impacto positivo, **mejorando respecto al principio un 74%**.

2.2.3. Monteolivete. Valencia.

En los comentarios iniciales, se detectan necesidades individuales que hacen referencia al trabajo de aspectos conductuales. Bajos niveles de autoestima y varios casos que destacan la falta de atención y autonomía. Teniendo la necesidad de intervenciones intensivas e individualizadas para finalizar la tarea.



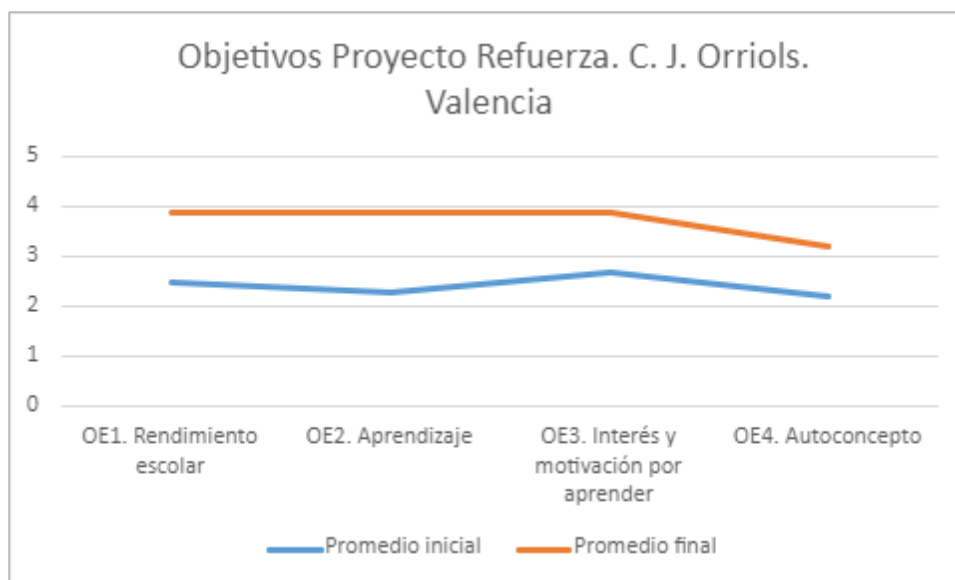
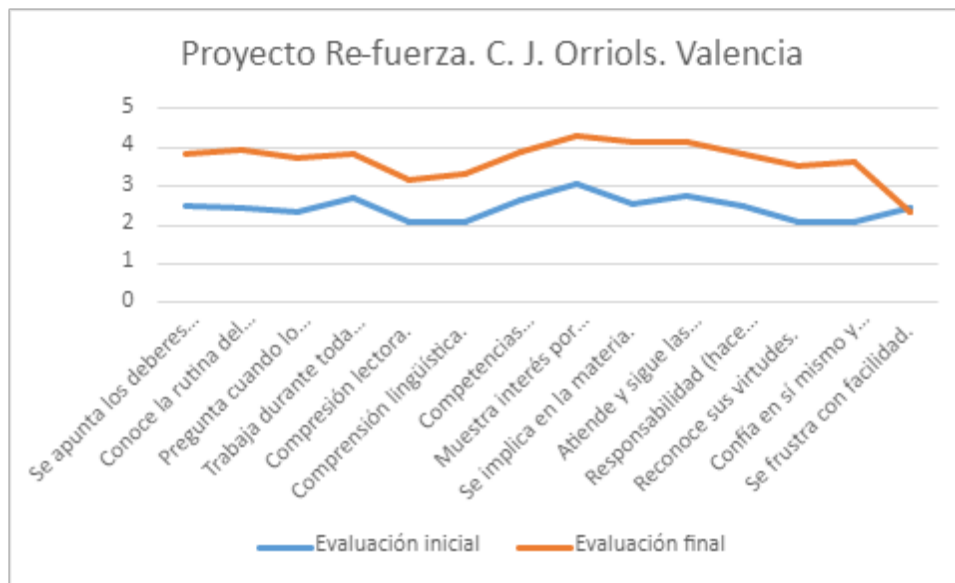


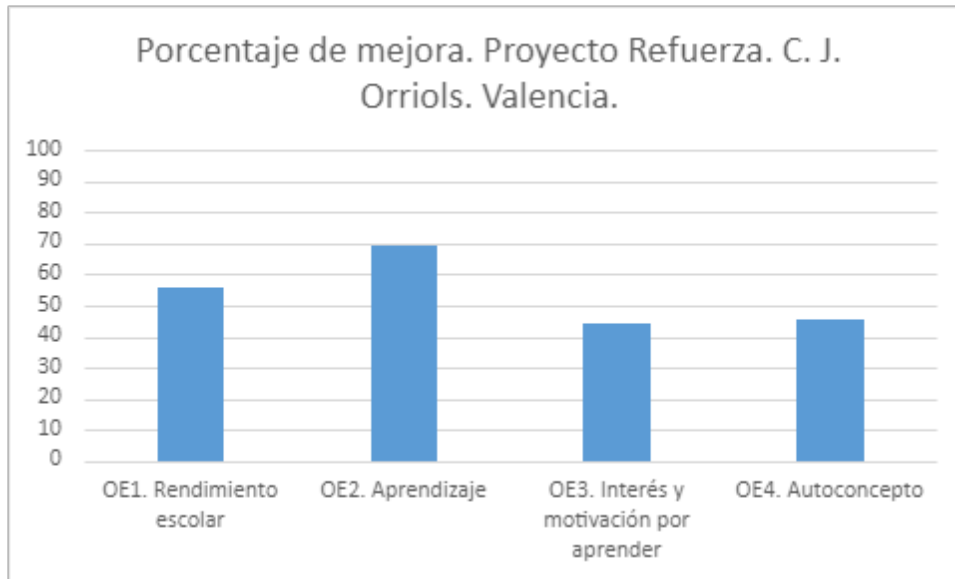
Los porcentajes de **mejora** generales respecto a los valores iniciales fueron de **59%**.

2.2.4. C.M. J. Orriols. Valencia.

En total se ha ayudado y evaluado a 16 alumnos y alumnas, desde 1º primaria hasta 2º ESO.

En los comentarios iniciales, destacan dos casos un posible caso de dislexia y otro con una baja autoestima y problemas de sociabilidad.





Los porcentajes de **mejora** generales fueron respecto a los valores iniciales de un **54%**.

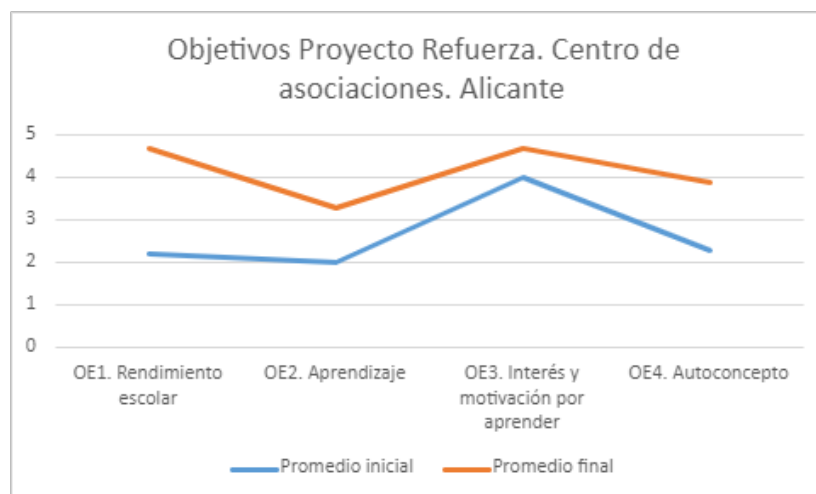
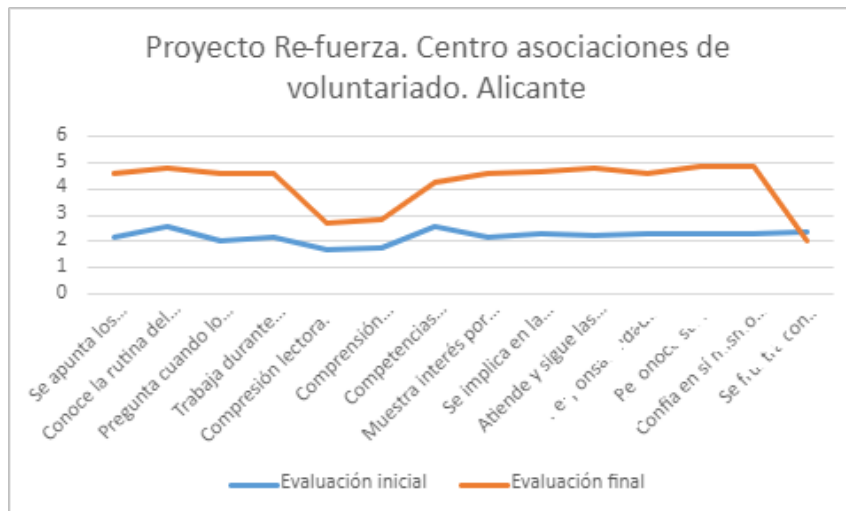
2.2.5. Centro de asociaciones de voluntariado. Alicante.

El proyecto refuerza en Alicante, se ha llevado a cabo en un aula cedida por el ayuntamiento de Alicante, en el centro de asociaciones de voluntariado.

La intervención se realizó dos días a la semana, sumando 13 menores de 1º a 6º de primaria, ayudados por voluntarios coordinados por la técnica correspondiente.

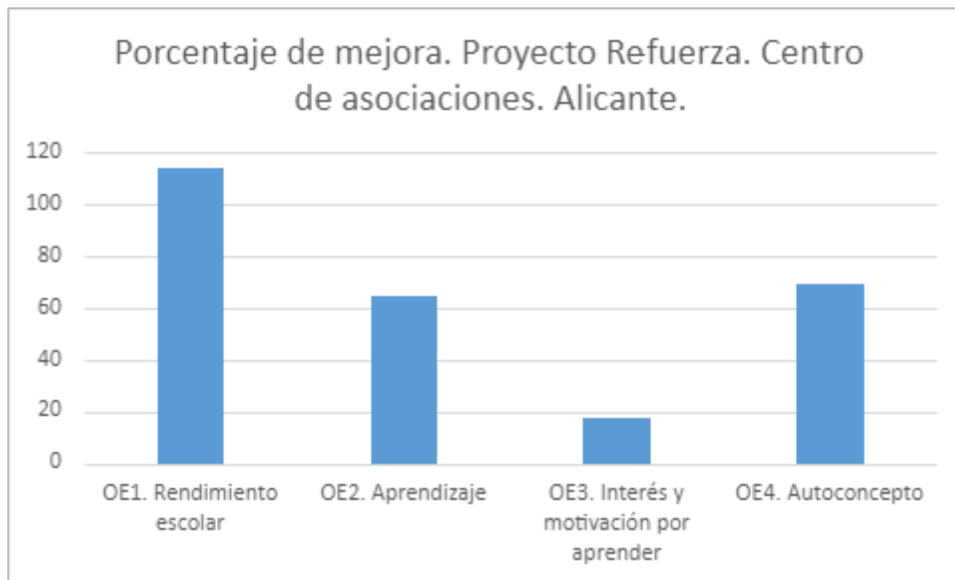
Este proyecto sobre todo se caracteriza por ser un proyecto dinámico, que requiere coordinación con tutores, en los casos más necesarios, por posibles trastornos de aprendizaje.

Además, la situación social actual, presenta un perfil muy variado donde se ha intervenido a menores chinos, ucranianos, rusos, árabes, argelinos... cuya principal necesidad era aprender español, 9 de 13 menores necesitaban reforzar el idioma, español.



Interpretando los datos, podemos apreciar una menor mejora en aspectos de aprendizaje, ya que se evaluaban competencias académicas y el resto del grupo actual era principalmente aprender el español.

Sin embargo, el rendimiento el primer objetivo, que recopila aspectos de actitud en cuanto hábitos y rutinas es que más ha mejorado, un total de 2.5 puntos, siendo un factor clave e influyente en la educación.



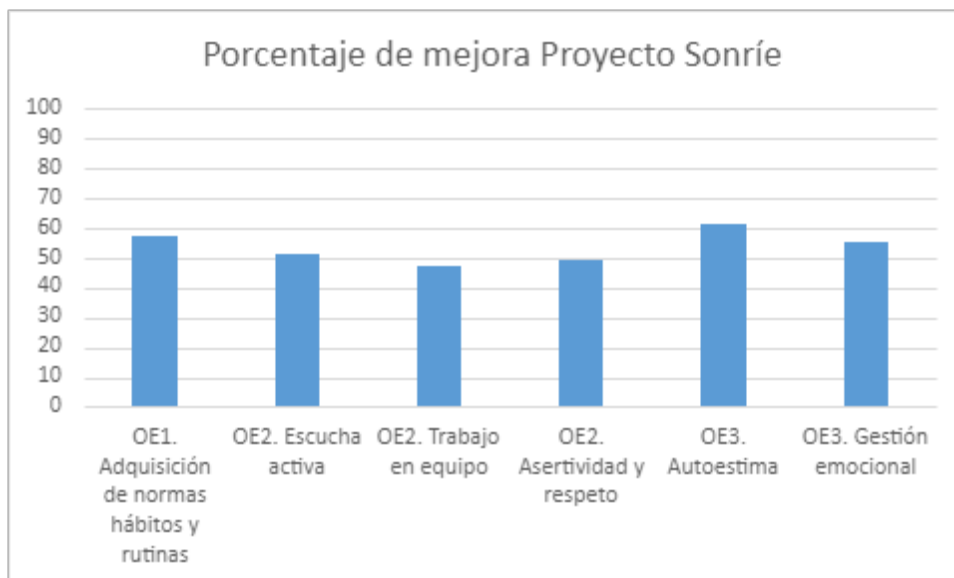
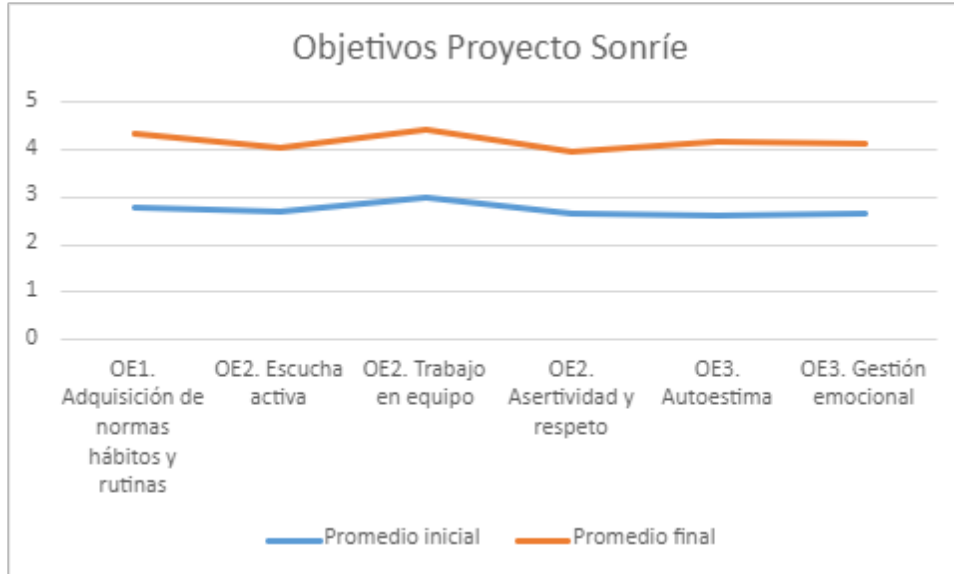
Los porcentajes de mejora respecto a las puntuaciones iniciales, **mejoraron un 66%.**

3. Conclusiones generales

Este estudio muestra un impacto en el desarrollo de estrategias de intervención efectivas para mejorar el comportamiento y el bienestar emocional de estos y estas menores.

Se ha trabajado en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales adecuadas, como la gestión de la ira, la participación en actividades en grupo, la expresión de opiniones, las competencias académicas y la autoestima.

3.1. Proyecto Sonríe



Los gráficos muestran porcentajes de mejora en cada uno de los objetivos propuestos.

El **objetivo general** del proyecto Sonríe, “Promover el desarrollo emocional y social de los/las niños/as en situación de vulnerabilidad social”. Se ha **mejorado** respecto al inicio un **53%**, es decir partíamos de una puntuación media de 2.7 según el promedio de todos los objetivos evaluados, y han finalizado en 4.2 respecto a la puntuación inicial.

Valorando los **objetivos específicos** individualmente:

Objetivo específico 1. “Favorecer la adquisición de normas, hábitos y rutinas de trabajo que permitan a los/as niños/as desarrollarse con facilidad en el ámbito socioeducativo”. Partíamos globalmente de un promedio de 2.8, finalizando en 4.3, se ha obtenido una **mejora** del **57%** partiendo de la puntuación inicial.

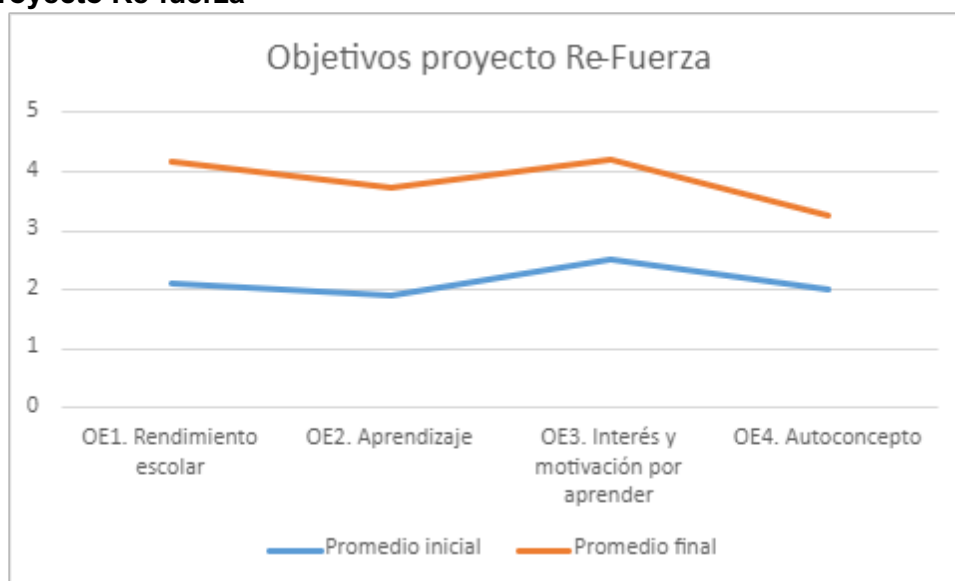
Objetivo específico **2**. “Fomentar valores cívicos, convivenciales y sociales que impulsen”:

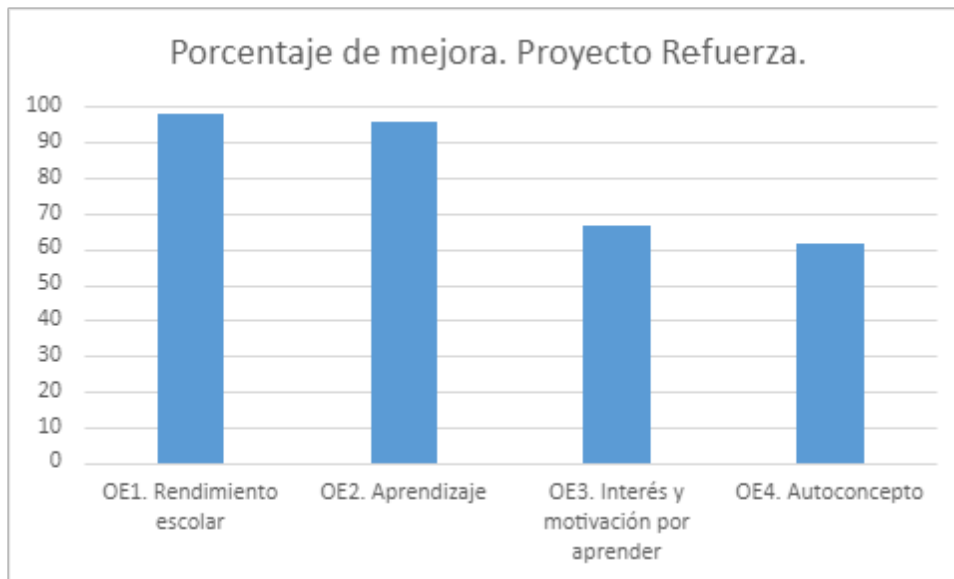
- “Escucha activa”. La puntuación inicial promedio global era de 2.7, finalizando en 4.1, el porcentaje de **mejora** entre el inicio y el final ha sido de **51%**.
- “Trabajo en equipo”. Inicialmente la puntuación promedio era de 3, finalizando en 4.4, se ha obtenido una **mejora** del **48%**.
- “Asertividad”. Empezó el curso con un índice de 2.7, finalizando en 4, la **mejora** respecto al valor inicial es de **49%**.

Y, por último, el objetivo específico **3**, “Mejora en los/las menores de...”

- “Autoestima”, el promedio inicial de los indicadores fue de 2.6, aumentando a 4.2, se obtuvo una mejora del **61%** respecto al marcador inicial.
- “Gestión emocional”, el promedio inicial es de 2.7, finalizando en 4.2, siendo el porcentaje de mejora respecto el inicio de **53%**.

3.2. Proyecto Re-fuerza





Los porcentajes de mejora son destacables, teniendo en cuenta el objetivo **general** que es “lograr el éxito escolar de los y las menores participantes”. El promedio de todos los índices es de 2.1, finalizando en 3.8, la **mejora** en porcentaje respecto a las puntuaciones iniciales es del **80%**.

Los objetivos **específicos**.

Objetivo específico **1**. “Favorecer la adquisición de hábitos y rutinas de trabajo que mejoren el rendimiento escolar y sienten las bases para reducir el abandono Educativo Temprano”, se inició el curso con un índice de 2.1, finalizando en 4.16. La **mejora** respecto al valor inicial fue de un **98%**.

El objetivo específico **2**. Sobre las competencias, “Apoyar la adquisición de conocimientos académicos propios del nivel escolar en que se encuentran”. El valor inicial 1.9, aumentó en 3.7, obteniendo una **mejora** respecto al porcentaje inicial de **96%**.

Continuando con el objetivo específico **3**, “Reforzar el interés y la motivación por el aprendizaje”. El promedio inicial era de 2.5, finalizando en 4.2, la **mejora** es de un **67%** en referencia a la puntuación inicial.

Por último, el objetivo específico **4**, “Mejorar la gestión emocional y el bienestar personal de los y las menores participantes a la mejora sus conocimientos académicos y lograr éxitos en su entorno escolar. Autoconcepto.” El promedio inicial es de 2, finalizando en 3.3, la **mejora** teniendo en cuenta la puntuación inicial es el **61%**.